

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Факультет экономики и управления**  
**Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Глобализация и современные политические процессы**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Год начала подготовки - 2025  
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: д.и.н., проф. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Типовые темы к письменным работам и докладам (ПК-1): .....	11
7.3.2. Вопросы к аттестации (зачет) (ПК-1) .....	12
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	13
8.1. Основная литература: .....	13
8.2. Дополнительная литература:.....	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	14
9.1. Общесистемные требования .....	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	15
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист регистрации изменений.....	17

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Глобализация и современные политические процессы*

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системного подхода к анализу глобализации, основных глобализационных трансформаций и современных политических процессов.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать обучающимся понимание основ глобализации и современных политических процессов;
- изучить основные этапы глобализации и их влияние на современные политические процессы;
- развить у обучающихся творческое отношение к освоению материала, связанного с изучением глобализации и современных политических процессов, а также умения использовать его в практической деятельности;
- развить у обучающихся умение использовать полученные знания в практической деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобализация и современные политические процессы» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Глобализация и современные политические процессы» является дисциплиной по выбору студентов и опирается на знания, умения и навык, сформированные при изучении курса «История (История России, всеобщая история)».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Глобализация и современные политические процессы» является важной предпосылкой для успешного освоения дисциплин «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Маркетинг территорий» и др.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Глобализация и современные политические процессы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	ПК-1.1. Знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных управленческих решений и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска.  ПК-1.2. Владеет методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков

		ПК-1.3. Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	36
в том числе:		
лекции	36	18
семинары, практические занятия	18	18
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	18	72
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текуще- го контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Глобализация</b>							
1.	<b>Тема. Процессы глобализа- ции в современном мире</b>	8	4	2		2	ПК-1	Устный опрос
2.	<b>Тема. Основные факторы глобализации</b>	8	4	2		2	ПК-1	Доклад с пре- зентацией

3.	<b>Тема: Основные определения глобализации в теории международной политики</b>	8	4	2		2	ПК-1	Блиц-опрос
4.	<b>Тема: Глобализация и геополитика</b>	8	4	2		2	ПК-1	Тест
5.	<b>Тема: Глобальные проблемы современности</b>	8	4	2		2	ПК-1	Реферат
<b>Раздел 2. Современные политические процессы</b>								
6.	<b>Тема: Понятие, содержание и структура политического процесса</b>	8	4	2		2	ПК-1	Фронтальный опрос
7.	<b>Тема: Подходы к изучению политического процесса. Западный и незападный политический процесс</b>	8	4	2		2	ПК-1	Творческое задание
8.	<b>Тема: Политическая власть в современной России</b>	8	4	2		2	ПК-1	Устный опрос
9.	<b>Тема: Проблемы демократического процесса и модернизации в России</b>	8	4	2		2	ПК-1	Доклад с презентацией
10.	<b>Контроль</b>	36						
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		

**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текуще- го контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Глобализация</b>								
11.	<b>Тема. Процессы глобализации в современном мире</b>	12	2	2		8	ПК-1	Устный опрос
12.	<b>Тема. Основные факторы глобализации</b>	12	2	2		8	ПК-1	Доклад с презентацией
13.	<b>Тема: Основные определения глобализации в теории международной политики</b>	12	2	2		8	ПК-1	Блиц-опрос
14.	<b>Тема: Глобализация и геополитика</b>	12	2	2		8	ПК-1	Тест
15.	<b>Тема: Глобальные проблемы современности</b>	12	2	2		8	ПК-1	Реферат
<b>Раздел 2. Современные политические процессы</b>								
16.	<b>Тема: Понятие, содержание и структура политического процесса</b>	12	2	2		8	ПК-1	Фронтальный опрос

17.	<b>Тема: Подходы к изучению политического процесса. Западный и незападный политический процесс</b>	12	2	2		8	ПК-1	Творческое задание
18.	<b>Тема: Политическая власть в современной России</b>	12	2	2		8	ПК-1	Устный опрос
19.	<b>Тема: Проблемы демократического процесса и модернизации в России</b>	12	2	2		8	ПК-1	Доклад с презентацией
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		

### *5.2. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управлеченческих решений; методы разработки управлеченческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска;	Не знает правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управлеченческих решений; методы разработки управлеченческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска	В целом знает правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управлеченческих решений; методы разработки управлеченческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска	Знает правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управлеченческих решений; методы разработки управлеченческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска	

	<p><b>Уметь:</b> оценивать качество государственных и управлеченческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управлеченческих решений;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими методами разработки и принятия государственных и управлеченческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управлеченческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности</p>	<p>Не умеет оценивать качество государственных и управлеченческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управлеченческих решений</p>	<p>В целом умеет оценивать качество государственных и управлеченческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управлеченческих решений</p>	<p>Умеет оценивать качество государственных и управлеченческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управлеченческих решений</p>
Повышенный	<p><b>Знать:</b> правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управлеченческих решений; методы разработки управлеченческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество государственных</p>			<p>В полном объеме знает правила расстановки приоритетов при осуществлении профессиональной деятельности; систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управлеченческих решений; методы разработки управлеченческих решений, в том числе в условиях неопределенности и риска</p>

<p>и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности</p>				<p>ственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений</p> <p>В полном объеме владеет навыками разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной значимости и ответственности</p>
---	--	--	--	---

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам и докладам (ПК-1):**

1. Политические процессы в США.
2. Политические процессы в Европе.
3. Политические процессы на Ближнем Востоке.
4. Политические процессы в африканских странах.
5. Политические процессы в Азии.
6. Проблема распределения и пользования природными ресурсами.
7. Проблемы климата. Озоновые дыры, глобальное потепление, парниковый эффект.

8. Проблемы демографического развития. Понятия «демографического взрыва» и «демографической зимы».
9. Этические проблемы. АбORTы. Эвтаназия. Проблемы меньшинств.
10. Технологическая сингулярность.
11. Проблема наркотрафика и наркоторговли. Работорговля. Эксплуатация детей и женщин.
12. Болезни и эпидемии (СПИД/ВИЧ, птичий грипп, свиной грипп и т.д.)
13. Способы решения глобальных проблем и взаимодействие государств по вопросам их решения. Энергосбережение. Киотский и Монреальский протоколы. Деятельность Римского клуба.
14. Определение лидерства.
15. Основные характеристики политического лидерства.
16. Политическое лидерство как институт власти.
17. Функции политического лидерства.
18. Типологические характеристики политического лидерства.
19. Типы политических портретов лидера.
20. Культ личности.
21. Теория рационального выбора.
22. Дискурсный подход.
23. Институциональный подход.
24. Бихевиоральный подход.
25. Структурно-функциональный подход.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.3.2. Вопросы к аттестации (зачет) (ПК-1)**

1. Понятие «политические процессы». Основные тенденции современных политических процессов.
2. Основные этапы международных отношений и развития политической мысли.
3. Основные субъекты современных политических процессов.

4. Особенности Вестфальской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений.
5. Основные политические процессы первой половины XX в.
6. Основные политические процессы второй половины XX - начала XXI в.
7. Глобализация: понятия, особенности, подходы к определению.
8. Основные положения политического реализма и неореализма, политического либерализма и неолиберализма.
9. Геополитика как наука. Основные школы геополитики.
10. Современные политические процессы в Европе.
11. Основные современные политические процессы в Африке.
12. Современные политические процессы в странах Азии.
13. Современные политические процессы в США.
14. Современные политические процессы на Ближнем Востоке.
15. Роль войны в современных политических процессах. Основные политические конфликты современности (привести примеры).
16. Классификация и характеристика политических режимов.
17. Глобальные проблемы как угрозы для всего человечества.
18. Способы решения глобальных проблем и взаимодействие государств по вопросам их решения.
19. Роль политической идеологии в общественном развитии.
20. Основные функции идеологии в обществе.
21. Политическая пропаганда: определение, роль в политических процессах. Основные функции политической пропаганды.
22. Понятие политической элиты. Классические теории элит Г. Москва, В. Парето, Р. Михельса.
23. Типология и структура политической элиты. Функции политической элиты. Основные характеристики и функции политического лидерства.
24. Категория «права человека»: понятие и особенности.
25. Роль религиозного фактора в современных политических процессах.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

#### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **8.1. Основная литература:**

**Колодко, Г. В.** Глобализация, трансформация, кризис - что дальше? / Г.В. Колодко; Р.С. Гринберг. - Москва, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9776-0171-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/355435> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Кулешов, С. В.** Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федулин. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-120-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128435> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Мищуков, А. А.** Диалог цивилизаций: традиционные ценности в условиях глобализации: монография / А. А. Мищуков. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 515 с. - ISBN 978-5-

7410-1419-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98054> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие / О.С. Пустошинская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 98 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215144> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.**

**Социальные и политические процессы в современном мире: учебно-методическое пособие / составители С. В. Петрова, С. Д. Багдасарян. - Сочи: СГУ, 2018. - 46 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147792> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.**

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Вятр Е. Социология политических отношений. М., 2011.
1. Глобализация: человеческое измерение: Учебное пособие. М., РОССПЭН, 2003.
2. Империя пространства: Хрестоматия по geopolитике и геокультуре России / Сост. Д.Н. Замятин, А.Н. Замятин. М., 2003.
3. Маныкин А. С. Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки. М.: Эксмо, 2004.
4. Политология. Курс лекций. Под. ред М.Н.Марченко. М.: Зерцало,2011.
5. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс. 2011
6. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М; 2003.
7. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М; 2003.

### **8.3. Ресурсы сети Интернет**

Журнал Полис. Интернет-версия. – Архив журнала - Режим доступа: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2625&jn=polis&j=85](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2625&jn=polis&j=85)

Журнал Международная жизнь. Интернет-версия – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/jauthor/archive>

Журнал «Мировая экономика и международные отношения» - Режим доступа: [http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page\\_id=683](http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683)

Конфликтология и управление конфликтами. URL: <https://4brain.ru/conflictology/>  
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием рек-	Срок действия
-------------	---	---------------

	<b>визитов</b>	<b>документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## ***9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## ***9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕПРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №037940000032500001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## ***9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений